

<i>Estrutura Curricular (EC)</i>		
Formulário nº 13 – Especificação da Disciplina/Atividade		
Conteúdo de estudos		
Língua Portuguesa		
Nome da Disciplina/Atividade	Código	Criação ()
INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	GLC00296	Alteração: nome () CH ()
Departamento/Coordenação de Execução: Letras Clássicas e Vernáculas		
Carga Horária total:	60	Teórica: 50 Prática: 10 Estágio: 0
Disciplina/Atividade:	Obrigatória () Optativa (X)	AC ()
Objetivos da Disciplina/Atividade:		
<p>Levar o aluno a compreender o processo de construção do sentido textual, suas estratégias linguageiras e discursivas e os mecanismos de desenvolvimento da competência leitora voltados para a formação de leitores no ensino básico.</p>		
Descrição da Ementa:		
<p>O que é texto. O texto e suas múltiplas semioses. O processo de construção do sentido textual. Compreender e interpretar. Níveis de construção de sentido textual (superficial, discursivo e situacional) e seus mecanismos. Referenciação e leitura. Sentido direto e indireto. Coerência textual e leitura. Coesão textual e leitura. Gramática e leitura. A leitura proficiente e crítica. As diretrizes oficiais e o ensino da interpretação de textos. A elaboração de atividades de interpretação.</p>		
Bibliografia Básica:		
<ul style="list-style-type: none"> ● KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. <i>Ler e compreender os sentidos do texto</i>. São Paulo: Contexto, 2006. ● MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Produção textual, análise de gêneros e compreensão</i>. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. ● MARQUESI, Sueli Cristina; PAULIUKONIS, Aparecida Lino; ELIAS, Vanda Maria Elias. (orgs.). <i>Linguística textual e ensino</i>. São Paulo: Contexto, 2017. ● PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lino; SANTOS, Leonor Werneck dos (orgs.) <i>Estratégias de leitura, texto e ensino</i>. Rio de Janeiro: Lucerna, 2006. ● VIEIRA, Sílvia Rodrigues; BRANDÃO, Sílvia Figueiredo. (orgs.) <i>Ensino de gramática: descrição e uso</i>. São Paulo: Contexto, 2008. 		
Bibliografia Complementar:		
<ul style="list-style-type: none"> ● BRASIL. <i>Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa</i>. 5ª a 8ª séries. Ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. ● BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Base nacional comum curricular</i>. Brasília, DF, 2016. Disponível em: < http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em: dez. 2016. ● BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. <i>Fundamentos pedagógicos e estrutura geral da BNCC</i>. Brasília, DF, 2017. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=56621-bnccapresentacao-fundamentos-pedagogicos-estrutura-pdf&category_slug=janeiro-2017-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: jan. 2017. ● CHARAUDEAU, Patrick. <i>Linguagem e discurso</i>. São Paulo: Contexto, 2008. ● FERES, Beatriz dos Santos. <i>Leitura, fruição e ensino: com os meninos de Ziraldo</i>. Niterói, EDUFF, 2011. ● KOCH, Ingedore Villaça. <i>Desvendando os segredos do texto</i>. 7.ed. Paulo: Contexto, 2002. ● MARCUSCHI, Luiz Antônio. <i>Linguística de texto: o que é? Como se faz?</i> São Paulo: Parábola, 2012. ● ROJO, Roxane (org.). <i>A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs</i>. São Paulo: Mercado de Letras, 2000. 		



- SANTOS, Leonor Werneck; RICHE, Rosa Cuba; TEIXEIRA, Claudia Souza. Análise e produção de textos. São Paulo: Contexto, 2012

Bibliografia Suplementar:

-

Monclar Guimarães Lopes
Coordenador do Curso de Letras (Licenciaturas)
SIAPE 1287009

