

Estrutura Curricular (EC)

Formulário nº 13 – *Especificação da Disciplina/Atividade*

Conteúdo de estudos

Língua Portuguesa

Nome da Disciplina/Atividade	Código	Criação ()
GRAMÁTICA E ENSINO DE PORTUGUÊS		Alteração: nome (X) CH ()

Departamento/Coordenação de Execução: Letras Clássicas e Vernáculas

Carga Horária total: 60 Teórica: 50 Prática: 10 Estágio: 0

Disciplina/Atividade: Obrigatória () Optativa (X) AC ()

Objetivos da Disciplina/Atividade:

Levar o aluno a:

- caracterizar questões fundamentais de ensino de gramática da Língua Portuguesa nos níveis fundamentais e médio;
- discutir alguns aspectos da fonologia, da sintaxe e da morfologia em função da construção de sentido do texto;
- distinguir os diferentes conceitos de gramática e sua aplicabilidade no ensino de língua materna;
- formular, para discussão, exercícios e tarefas com vista a um ensino criativo e produtivo de Língua Portuguesa.

Descrição da Ementa:

Aspectos do português contemporâneo com vista ao ensino.

Bibliografia Básica:

- AZEREDO, José Carlos de (org.). *Língua Portuguesa em debate*. Petrópolis, Vozes, 2002.
- CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
- GERALDI, João Wanderley (org.). *O texto na sala de aula*. São Paulo: Ática, 2007.
- POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. Campinas: Mercado das Letras, 2005.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática e interação: uma proposta para o ensino de gramática*. São Paulo: Cortez Editora, 1995.

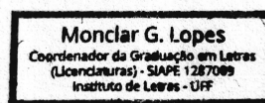
Bibliografia Complementar:

- ANTUNES, Irandé. *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho*. São Paulo, Parábola, 2007.
- KOCH, Ingedore; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. São Paulo: Contexto, 2009.
- ILARI, Rodolfo. *A linguística e o ensino da língua portuguesa*. São Paulo: Martins Fontes, 2003.
- LUFT, Celso. *Língua e liberdade*. 8. ed. São Paulo: Ática, 2004.
- MARCUSCHI, Luiz Antonio. *Da fala para a escrita: atividades de letramento*. São Paulo: Cortez, 2001. pp15-43.
- MATTOS E SILVA, Rosa Virgínia. *Contradições no ensino de Português*. São Paulo, Contexto, 2001.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental - Língua Portuguesa*. Brasília: Ministério da Educação, 1998.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. *Gramática: ensino plural*. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

Bibliografia Suplementar:



- DIONÍSIO, Ângela Paiva; BEZERRA, Maria Auxiliadora (orgs). *O livro didático de Português*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2003.
- _____; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. *Gêneros textuais e Ensino*. Rio de Janeiro, Lucerna, 2005.
- PAULIUKONIS, Maria Aparecida Lino; GAVAZZI, Sigrid. *Da língua ao discurso: reflexões para o ensino*. Rio de Janeiro, Lucerna, 2005.
- _____; _____; SANTOS, Leonor Werneck dos. (orgs). *Estratégias de leitura: texto e ensino*. Rio de Janeiro, Lucerna, 2006.
- PERINI, Mário A. *Sofrendo a Gramática*. São Paulo: Ática, 2003.
- RAMOS, Jânia M. *O espaço da oralidade na sala de aula*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- RUIZ, Eliana. *Como se corrige redação na escola*. Campinas: Mercado das Letras, 2005.
- ROCHA, Luiz Carlos de Assis. *Gramática: nunca mais – O ensino da língua padrão sem o estudo da gramática*. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- SANTOS, Leonor W. et al. *Análise e produção de textos*. São Paulo: Contexto, 2012
- SOARES, Magda. *Linguagem e escola: uma perspectiva social*. São Paulo: Ática, 2000.
- VALENTE, André. (org.) *Aulas de Português: perspectivas inovadoras*. Petrópolis: Vozes, 1999.



Monclar Guimarães Lopes
Coordenador do Curso de Letras (Licenciaturas)
SIAPE 1287009