

## Relatório de Conteúdo Programático

Grau: Graduação Presencial

Órgão: GLE - DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS MODERNAS

Nome: LÍNGUA INGLESA IV-A - PRÁTICAS DE LETRAMENTO Código: GLE00574

Característica: CO - Comum Status: Ativa

Carga Horaria Total: 60h

Estagio: 0h Teórica: 50h Prática: 10h Extensão: 0h

Período de vigência: 1º período de 2018 até a presente data.

### Conteúdo Programático:

1. CONCEITUAÇÕES E MODELOS DE LEITURA E ESCRITA.
2. ENSINO DE LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA.
3. ENSINO DE LEITURA E ESCRITA NO CONTEXTO BRASILEIRO.
4. ESTRATÉGIAS DE LEITURA/ESCRITA.
5. MATERIAL DIDÁTICO E AVALIAÇÃO DE LEITURA/ESCRITA.
6. PRÁTICAS E VIVÊNCIAS DE LETRAMENTO.
7. CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICA, DISCURSIVA, SOCIOCULTURAL E CRÍTICA.

### Ementa:

O ENSINO DA LÍNGUA SERÁ ABORDADO NO ÂMBITO DO SEU CONTEXTO SÓCIO-HISTÓRICO CULTURAL, CONSIDERANDO CONTEÚDOS TRANSVERSAIS DA SOCIEDADE CONTEMPORÂNEA, TAIS COMO DIREITOS HUMANOS, DIVERSIDADE, ENTRE OUTROS. CONCEITUAÇÕES E MODELOS DE LEITURA E ESCRITA. ENSINO DE LEITURA E ESCRITA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA. ENSINO DE LEITURA E ESCRITA NO CONTEXTO BRASILEIRO. ESTRATÉGIAS DE LEITURA/ESCRITA. MATERIAL DIDÁTICO E AVALIAÇÃO DE LEITURA/ESCRITA. COESÃO EM INGLÊS. PRÁTICAS E VIVÊNCIAS DE LETRAMENTO. CONSCIÊNCIA LINGUÍSTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS LINGUÍSTICA, DISCURSIVA, SOCIOCULTURAL E CRÍTICA. WEB 2.0 COMO ELEMENTO FACILITADOR PARA A CONSOLIDAÇÃO DO LETRAMENTO EM INGLÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA. INCENTIVO A REFLEXÕES E DEBATES ACERCA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO, DO FUTURO FAZER PROFISSIONAL E DE ASPECTOS SOCIAIS, CULTURAIS E POLÍTICOS EM SUA RELAÇÃO COM A LÍNGUA INGLESA.

### Bibliografia Básica:

CORACINI, M. J. R. F. (ORG.). O JOGO DISCURSIVO NA AULA DE LEITURA: LÍNGUA MATERNA E LÍNGUA ESTRANGEIRA. 3. ED. CAMPINAS: PONTES, 2010.  
MARTINS, M. H. O QUE É LEITURA. SÃO PAULO: BRASILIENSE, 2003.  
SOANES, C. STEVENSON, A. CONCISE OXFORD ENGLISH DICTIONARY. 11. ED. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2004.

### Bibliografia Complementar:

BIRCH, B. ENGLISH L2 READING. LAWRENCE ERLBAUM, 2002.  
CARTER, R.; MCCARTHY, M. CAMBRIDGE GRAMMAR OF ENGLISH: A COMPREHENSIVE GUIDE : SPOKEN AND WRITTEN ENGLISH GRAMMAR AND USAGE. 6. ED. NEW YORK: CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2011  
HALLIDAY, M. E HASAN, R. COHESION IN ENGLISH, LONDRES: LONGMAN.1979.

Gerado em: 01/03/2023 - 09:42

Este documento foi gerado pelo Sistema Acadêmico da Universidade Federal Fluminense - IdUFF.  
Este documento pode ter sua autenticidade validada em até 1 (um) ano a partir de sua emissão no endereço <https://app.uff.br/duff>, no link da seção "Validar Declaração".

## Relatório de Conteúdo Programático

MOITA LOPES, L.P. OFICINA DE LEITURA. CAMPINAS: MERCADO DE LETRAS, 1996.  
RICHARDS, J. C. FROM READER TO READING TEACHER . CAMBRIDGE UP, 1997.

Gerado em: 01/03/2023 - 09:42

Este documento foi gerado pelo Sistema Acadêmico da Universidade Federal Fluminense - IdUFF.  
Este documento pode ter sua autenticidade validada em até 1 (um) ano a partir de sua emissão no endereço  
<https://app.uff.br/iduff>, no link da seção "Validar Declaração".

**REL230301094239533**

**9C95.133D.7421.C391**