

Universidade Federal Fluminense  
Centro de Estudos Sociais Aplicados  
Faculdade de Educação  
Departamento- Sociedade, Educação e Conhecimento  
Professora- Monica Silvestri - Semestre II 2004



Disciplina Optativa - **Interdisciplinaridade em Educação**

**Ementa-** Significado de interdisciplinaridade. Diferenciação conceitual de multi, pluri e interdisciplinaridade. Discussão sobre o saber unitário e especialização do conhecimento. Fatores que interferem na interdisciplinaridade. Questões metodológicas e a investigação disciplinar em educação.

**Objetivo-** Tomando o cotidiano de escolas públicas como base para estudo o estudo da interdisciplinaridade, possibilitar aos alunos elementos para discussão, reflexão e análise da prática desenvolvida pelas instituições pesquisadas, utilizando como base teórica o referencial adotado para o curso.

**Temas para estudo-** A base de todo o estudo que será realizado na disciplina está associada à idéia de que é preciso buscar a prática vivida nas escolas. Com esse pensamento alguns temas básicos para análise e debate foram escolhidos. Vale ressaltar, que no decorrer da disciplina outros temas poderão surgir.

Temas sugeridos inicialmente:

- Interdisciplinaridade: questões históricas e conceituais;
- Especialização do Conhecimento e interdisciplinaridade;
- Escola, educação e interdisciplinaridade;
- Profissional professor e as práticas interdisciplinares;
- A construção interdisciplinar na relação professor-aluno;
- Refletindo sobre uma prática não-disciplinar;

**Caminho a seguir-** O fio condutor de toda a disciplina é o cotidiano da escola que será trazido para a sala de aula através um trabalho de campo. A construção e produção de conceitos se darão a partir das discussões sobre o cotidiano, entrelaçadas aos textos estudados.



A avaliação será formativa. Um relatório será produzido em grupo pelos alunos (no máximo cinco alunos), contendo os relatos e análises originadas na coleta de dados e nos estudos realizados. Também será produzido um texto individual - uma apreciação - de todo o trabalho desenvolvido. Estas atividades serão consideradas como as avaliações previstas para o curso. Nelas os alunos deverão obter média superior a 6,0 (seis) para aprovação direta.

A presença é obrigatória em 75% das aulas conforme resolução do Conselho Universitário.

### **Bibliografia Básica**

ALVES, Nilda (org.). *Formação de professores: pensar e fazer*. São Paulo: Vozes, 1992.

\_\_\_\_\_. *O sentido da escola*. 3ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

BOCHNIAK, Regina. *Questionar o conhecimento: interdisciplinaridade na escola... e fora dela*. São Paulo: Loyola, 1992.

FAZENDA, Ivani C. A. *Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade e ideologia*. São Paulo: Loyola, 1979.

\_\_\_\_\_. *Práticas interdisciplinares na escola*. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.

JAPIASSU, Hilton. *Interdisciplinaridade e patologia do saber*. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

FREIRE, Paulo & SCHOOR, Ira. *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1986.

GHIRALDELLI Jr., Paulo. *Didática e teorias educacionais*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

**OBS:** Durante o curso será indicada uma bibliografia complementar, escolhida a partir das necessidades vindas do campo.